

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 108-Д
Заведующий ГБДОУ
А.З. Горчакова



АДАптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, 2019 г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Педагогические принципы построения Программы	5
1.4.	Условия реализации Программы	5
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	6
1.6.1	Целевые ориентиры детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.	6
1.7.	Система оценки достижения планируемых результатов	7
1.8	Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений	8
1.8.1	Пояснительная записка. Цели и задачи парциальных образовательных Программ	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Направления развития ребенка по освоению образовательных областей	17
2.1.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных областей.	17
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	36
2.2.1.	Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	36
2.3.	Комплексно-тематическое планирование в группах для детей с ОВЗ	38
2.4.	Планирование образовательного процесса	40
2.5.	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ	41
2.6.	Координация деятельности педагогов и специалистов	43
2.7.	Программно-методическое сопровождение коррекционной работы с детьми.	42
2.8	Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	44
2.8.1.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ	46
2.9.	Взаимодействие с семьями воспитанников	47
2.10.	Консультативный пункт	50
2.11.	Формы взаимодействия ДОО с другими организациями по обеспечению коррекционной работы с детьми	50
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1.	Организация режимов пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении.	52
3.2.	Система непрерывной образовательной деятельности	55

3.3.	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	55
3.4	Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	56
3.4.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.4.2	Кадровые условия реализации Программы	60
3.4.3	Финансовые условия реализации Программы	60
4.	Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО, программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ, образовательная организация), утвержденной приказом от 30.08.2019 № 108-Д самостоятельно разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
- Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014. Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. N 30038.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067.
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
 - Постановление Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13»;
 - Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт – Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012);
 - Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Согласно п.28 ст. 2 Закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к учебной деятельности, коррекцию речевого и психического развития, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Содержание программы позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех участников образовательных отношений.

Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа адресована воспитателям, специалистам, работающим с воспитанниками с ОВЗ данной образовательной организации и родителям.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности с учетом образовательных потребностей детей.

В программе отражены содержание воспитания и обучения детей, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста воспитанников и их образовательного маршрута, определённого направленностью групп, а также – участие родителей в реализации программы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей с ОВЗ через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

Основными задачами программы являются:

1. Осуществлять охрану и укрепление здоровья воспитанников, заботу об их эмоциональном благополучии.
2. Оказывать своевременную, комплексную помощь детям с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей их развития.
3. Способствовать речевому развитию детей с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
4. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Создавать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.3. Педагогические принципы построения Программы

Программа учитывает международные принципы, заложенные в Конституции, в законодательстве РФ и Конвенции ООН о правах ребенка. Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

Формирование Программы основывается на следующих *принципах*:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

1.4 Условия реализации Программы

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей.

Одним из важнейших условий реализации программы является создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации детей и индивидуализации образовательного процесса.

В Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ, связанные с состоянием их здоровья и определяющие особые условия получения образования, а также учитываются возможности освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в коррекционных группах с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Особенности развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ Ослабленное здоровье, неврологические синдромы.
- ✓ Истощаемость психической сферы.
- ✓ Колебания работоспособности, инертность психической деятельности.
- ✓ Недостаточность развития общей и мелкой моторики.
- ✓ Снижена познавательная потребность.
- ✓ Трудности согласования практической и речевой деятельности; попытка речевой регуляции приводит к затруднению выполнения даже хорошо автоматизированного навыка; снижена речевая активность.

1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Согласно требованиям ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в АООП ДО планируемые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

1.6. Целевые ориентиры детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

- ✓ Ребенок на доступном для него уровне интересуется окружающими предметами и действует с ними; в соответствии со своими возможностями эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами и стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Формирует представление о себе.
- ✓ Ребёнок на доступном для него уровне осознает себя как отдельного самостоятельного человека.
- ✓ Ребёнок устанавливает отношения с членами своей семьи, выражает доступными ему средствами свои желания и ориентируется на сигналы окружения для регуляции своего поведения и состояния.
- ✓ В соответствии с индивидуальными возможностями ребёнок стремится и устанавливает отношения с другими детьми и взрослыми за пределами своей семьи.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и на доступном для него уровне подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, участвует на доступном для него уровне в играх, которые предполагают воспроизведение действий другого.
- ✓ Стремится к коммуникации; в соответствии с индивидуальными возможностями может брать на себя инициативу. На доступном ему уровне может обращаться с просьбами. Поддерживает очерёдность во взаимодействии, стремится понимать речь окружающих на доступном ему уровне. Ориентируется в контексте знакомых ситуаций и в названиях окружающих предметов и игрушек. Использует в соответствии с индивидуальными возможностями вербальные и невербальные средства общения.
- ✓ Ребёнок направлен на получение новых впечатлений, на доступном ему уровне интересуется окружающим миром. В соответствии с индивидуальными возможностями, настроен активно действовать, по возможности стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.
- ✓ На доступном ребёнку уровне использует специфические предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- ✓ Владеет простейшими навыками самообслуживания в соответствии с индивидуальными возможностями или помогает ухаживающему за ним взрослому по мере своих возможностей.
- ✓ Стремится проявлять самостоятельность в быту и игре.
- ✓ Может заявить о необходимости удовлетворения его физиологических потребностей на доступном для него уровне.
- ✓ На доступном для ребёнка уровне владеет вербальными и/или невербальными средствами общения (может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых); знает в соответствии с индивидуальными возможностями названия окружающих предметов и игрушек.
- ✓ На доступном для ребёнка уровне проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, слушанию музыки, по мере возможностей стремится двигаться под музыку и эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений.

1.7. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);
- Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год.

Диагностика специалистов осуществляется по следующим методикам: - Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.

Диагностика проводится специалистами 3 раза в год: в сентябре – первичная (определение исходного уровня развития ребенка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов), в январе – промежуточная (определение динамики развития ребенка, эффективности проводимой работы, по необходимости корректировка образовательного маршрута), в мае итоговая (определение результативности работы за учебный год и определение дальнейшего образовательного маршрута).

1.8. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка. Цели и задачи:

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

учет специфики деятельности учреждения с группами компенсирующей направленности, контингента воспитанников;

учет образовательных потребностей и интересов детей и членов их семей;

учет регионального компонента, национальных и социокультурных особенностей, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возможностей педагогического коллектива и условий, созданных в ДОО.

Цель Программы - создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей с нарушением интеллекта разного возраста, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром. Разрабатываемая на основе Стандарта Программа ориентирована на повышение социального статуса дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение преемственности и вариативности основных образовательных программ обучения детей в разных возрастных периодах.

Особенности осуществления образовательного процесса

Объектами Программы, формируемой ДОО, являются дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, семьи детей, посещающих ДОО, педагогический коллектив. Особенностью ДОО образовательного процесса является создание адаптированной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям.

Педагоги, реализующие данную Программу, рассматривая вопросы воспитания и обучения ребенка и детей указанной категории, должны учитывать общий фон витальных и образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, общие и специфические особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии. Наряду с этим важно помнить о том, что для ребенка семья является первым и главным социальным институтом. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых составляющих в концептуальных подходах.

Цель вариативной части Программы:

Создание оптимальных условий с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов и социально-личностного и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие участников образовательных отношений: детей, семей воспитанников, педагогических работников.

Ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм ДОО работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;
- сложившиеся традиции ДОО и определённой группы.

Задачи вариативной части Программы:

1. Познание ценностей своей культуры: языка, традиций, обычаев, произведений устного народного творчества, праздников, изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.;
2. Приобщение детей к культуре других народов, формирование представлений о культурном многообразии мира;
3. Воспитание любви и ценностного отношения к родному городу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
4. Развитие интеллектуально - творческих и музыкально-двигательных способностей у воспитанников посредством использования современных образовательных и здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.
5. Взаимодействие воспитателей и специалистов в рамках инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.
6. Обеспечение оптимальных условий для ДОО совместных проектов с активным включением родителей (законных представителей) воспитанников и социальных партнеров.

18.1 Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ

Общеизвестно, что психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательнообразовательных задач. Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «вращения в культуру»⁷, не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно исторического опыта.

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

"Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О. Л. Князева, М. Д. Маханева, СПб.: Детство – Пресс, 2000;

Принципы	Подходы
<i>Принцип учета возрастных возможностей</i> детей для определения индивидуального пути музыкального развития каждого ребенка; <i>Принцип преемственности</i> и интегрирования развивающих задач <i>Принцип преемственности</i> взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе; <i>Принцип развивающего обучения</i> , ориентирующий педагога на зону ближайшего развития каждого ребенка. <i>Принцип гуманизации</i> , предусматривающий реализацию программы в условиях личностно-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса ДОУ	Культурно-исторический подход к развитию человека - учет современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития; Личностный подход - мотивация всего образовательного процесса, так, чтобы образовательный материал из объективного (существующего независимо от человека) становился субъективным (лично значимым);

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

Принципы	Подходы
<p><i>Принцип полноты</i>, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;</p> <p><i>принцип системности</i>, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;</p> <p><i>принцип учета</i> условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;</p> <p><i>принцип интеграции</i>, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;</p> <p><i>принцип координации</i> деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;</p> <p><i>принцип преемственности</i> взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.</p>	

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках: непрерывной образовательной деятельности; проектной деятельности; ДОО взаимодействия всех специалистов; ДОО взаимодействия с родителями воспитанников; ДОО взаимодействия с социумом; смотры-конкурсы, выставки, фестивали; ДОО праздников и досугов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления развития ребенка по освоению образовательных областей.

Содержание коррекционной работы ГБДОУ № 4 направлено:

- на обеспечение квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи;
- на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в психическом и физическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении, необходимой социализации воспитанников.

2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Возраст ребенка до 1 года

Задачи	Содержание работы	
	с 6 до 9 мес. взрослый:	С 9 мес. до 12 мес. взрослый:
<p>Формирование эмоциональной отзывчивости, потребности в общении с близкими людьми.</p> <p>Развитие элементарного взаимодействия с взрослыми становление интереса и доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • открыто выражает ребенку свои чувства по отношению к его действиям (поощряет действия ребенка улыбкой и похвалой или хмурит брови, сердится, если малыш, например, причинил ему боль); • в различных ситуациях «озвучивает» чувства самого ребенка («Маша радуется, что уточка пришла к ней в гости», «Стасик устал, хочет спать»); • кратко и конкретно поясняет малышу все совершаемые совместные действия («Саша кушает кашу», «Даша моет ручки» и т.п.); • побуждает ребенка имитировать разговор, когда ребенок эмоционально воспроизводит различные звуки, подражая речи взрослого, а взрослый отвечает на «речь» ребенка, по ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащает малыша новыми впечатлениями, знакомя с детьми и взрослыми; учитывая, что во втором полугодии малыш начинает негативно реагировать на незнакомых взрослых, постепенно формируя у него доверительное отношение к окружающим людям, желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; • демонстрирует ребенку доброе отношение к другому ребенку, к людям, ко всему живому, поскольку у малыша развивается способность к подражанию; • постоянно обращается к ребенку по имени, называет его имя (в т.ч. комментируя разнообразные действия ребенка) • учит по интонации взрослого различать похвалу и порицание; • вызывает интерес к окружающему — предметам,

	<p>вкладывая в воспроизводимые звуки некоторый смысл;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе общения, опосредованного предметами, способствует возникновению у малыша потребности в совместных действиях со взрослым; • развивает активное подражание, используя разученные игровые действия (игра-прятки «Ку-ку!», игры «Поехали-поехали», «Гуленьки-гули» и т.п.). 	<p>игрушкам, действиям с ними; поощряет разнообразное манипулирование ребенка с предметами, подражание действиям взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дает простые поручения, вызывающие одно ответное действие, например, принести какой-либо знакомый предмет (игрушку), положить кубик в коробку, посадить куклу в коляску и т.д., эмоционально хвалит за выполненное действие. <p><i>С целью формирования основ безопасного поведения педагог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает безопасность ребенка, с 9 до 12 мес. формирует адекватную реакцию на слова «можно» и «нельзя».
--	---	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Возраст ребенка 1-2 года

Задачи	Содержание работы
Формирование начала общения и культурного поведения	<p>Стимулировать вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: совместное с воспитателем или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям.</p> <p>Способствовать формированию у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.).</p> <p>Приучать действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя).</p> <p>Учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить.</p> <p>Развивать у детей самостоятельность при приеме пищи (самому пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол); при одевании, с соблюдением необходимой последовательности.</p>
Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания	<p>Создание условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Доброжелательно и терпеливо относиться к малышу, помогать пережить расставание с родителями, привыкнуть к новым условиям жизни; дать ребенку понять, что его любят и заботятся о нем.</p> <p>Поощрять интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях («Хорошо, что Женя пожалел Сашеньку, ведь она упала, и ей больно»).</p> <p>Создавать условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учить узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращается к ребенку по имени.</p> <p>Подводить ребенка к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, прическе), имени.</p>
Развитие начал взаимодействия детей со	<p>Удовлетворять потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним.</p> <p>Побуждать ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживать удовольствие от</p>

взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними	<p>первых успехов и самостоятельных усилий.</p> <p>Поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»).</p> <p>Развивать у ребенка желание слушать взрослого, выполнять несложные просьбы («Принеси кубик», «Уложи мишку спать»); побуждать включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).</p>
Развитие сюжетно-ролевой игры	<p>Обогащать реальный жизненный бытовой опыт детей.</p> <p>Проводить игры-показы типа «Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку» и т.п., демонстрируя реальное назначение предметов.</p> <p>Создавать условия для игры путем предоставления детям разнообразных образных и других игрушек.</p> <p>Играть вместе с ребенком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребенку по его опыту сценки из жизни, и «подталкивая» его к дальнейшему развитию игрового сюжета, способствует возникновению цепочки игровых действий.</p>
Обеспечивать безопасность детей	<p>Оберегать детей от травм; предупреждать возможные падения ребенка (пол должен быть ровным и нескользким, прогулочная площадка участка — утрамбованной, без выступающих корней деревьев).</p> <p>Создавать в группе атмосферу психологического комфорта, содействовать развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности.</p> <p>Формировать у ребенка навыки поведения, позволяющие ему обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Возраст ребенка 2-3 года

Задачи	Содержание работы
Формирование начала общения и культурного поведения	<p>Стимулировать вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: совместное с воспитателем или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям.</p> <p>Способствовать формированию у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.).</p> <p>Приучать действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя).</p> <p>Учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить.</p> <p>Развивать у детей самостоятельность при приеме пищи (самому пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол); при одевании, с соблюдением необходимой последовательности.</p>
Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых чувств принадлежности к своей семье, сообществу детей.	<p>Обеспечивать эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада.</p> <p>Помогать детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни.</p> <p>Поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой; содействовать доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивать особое внимание детям вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения.</p>

	<p>Побуждать детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен. Поддерживать каждое проявление ребенком доброжелательности; поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей.</p> <p>Поддерживать общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивать те или иные действия и поступки малыша, не допускать отрицательных оценок ребенка.</p> <p>Способствовать тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять», различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени.</p> <p>Активизировать перечисление детьми членов своей семьи и название их имен.</p>
<p>Развитие взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности</p>	<p>Развивать и поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.). Помогать вступать в контакт со сверстниками; побуждать малышей к игре рядом и вместе друг с другом. Создавать условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д..</p> <p>Поддерживать стремление ребенка действовать самому; развивать потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).</p>
<p>Развитие сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Организовывать совместные с взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов).</p> <p>Поддерживать сюжетно-ролевые игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.).</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета, наполнения предметного содержания игры смыслом общения одного человека с другим.</p> <p>Стимулировать появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка.</p> <p>Демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик — котлетка, найденные на прогулке палочки — побольше и поменьше — мама и малыш и т.п.);</p> <p>Поощрять самостоятельность детей в игре и подборе игрушек.</p> <p>Использовать моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения.</p> <p>Поощрять замену или обозначение игровых действий словом.</p> <p>Организовывать прослушивание сказок, показ детям картинок, слайдов, мультфильмов, водить их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.</p>
<p>Формирование основы безопасного поведения</p>	<p>Продолжать учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (не брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы, не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.).</p> <p>Постоянно напоминать детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому</p>

	ребенку (к 3-м годам).
--	------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие» Возраст ребенка до 1 года

Задачи	Содержание работы	
	с 6 до 9 мес. взрослый:	С 9 до 12 мес. взрослый:
<p><i>Предпосылки предметной деятельности. Начала сенсорного развития.</i></p> <p>Развитие действий, направленных на достижение определенного результата.</p> <p>Развитие элементарного экспериментирования с предметами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> предлагает ребенку игрушки разного цвета, величины, материала для катания, сжимания, разбрасывания, вкладывания, встряхивания; игрушки, издающие разные звуки; побуждает самостоятельно садиться и вставать, держась за опору, с целью достать предмет, рассмотреть его, проделать с ним различные действия; учит по показу и слову, а затем только по слову выполнять с ними противоположные действия: выкладывание — вкладывание, разъединение — соединение, снятие — нанизывание и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> открывать коробочку, смотреть, что в ней лежит, проталкивать шарик и следить, как он будет скатываться по желобку; открывать коробочки, снимать со стержня и надевать на него кольца пирамидки, ставить кубик на кубик и пр.; совершать действия, направленные на ознакомление со свойствами предметов: легкие удары и броски; сжатие, надавливание, вдавливание; вращение, кручение; сотрясение; отсоединение, отрывание; находить по слову взрослого среди нескольких игрушек одну: куклу, мишку, машинку, пр. («Покажи мне...», «Дай...»); показывать различные по внешним свойствам предметы, имеющие одно и то же словесное обозначение, например, «кукла» (резиновая, и мягконабивная), «мяч» (большой красный, и маленький полосатый) и т.д.; выполнять одно и то же действие с разными игрушками: катать машинку, коляску; кормить куклу, собачку и пр.; узнавать изображения отдельных знакомых предметов на картинках, показывать их по просьбе взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие» Возраст ребенка 1-2 года

Задачи	Содержание работы
<i>Предметная деятельность</i>	
<p>Развитие разных действий с предметами: притягивать, раскладывать, вынимать, вкладывать и пр.</p> <p>Обогащение впечатлений о внешних свойствах предметов</p>	<p><u>Возраст ребенка 1 год – 1 год 6 месяцев</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению общественно выработанных действий, включая простейшие предметно-орудийные (пользование ложкой при еде, лопаткой и совком в игре). Помогать выполнять взаимосвязанные прямые и обратные действия: перекидывать шарики в коробку, ведерко, скатывать их по желобку; раскладывать и собирать цветные колпачки; вкладывать меньшие по величине предметы в большие; собирать игрушки из двух частей (матрешка, бочата и пр.); с помощью

<p>(цвет, форма, величина). Поддержка владением предметом как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий.</p>	<p>взрослого собирать в определенной последовательности пирамидку на конической основе (стержне), затем на прямом стержне, состоящую из 2—3 колец разных размеров, а затем собирать пирамидку на прямом стержне из нескольких колец одного размера, затем из двух групп колец, резко различных по размеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание детей к предметам, сделанным из различных материалов (дерево, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющим разный цвет, форму и величину; к звукам, которые могут издавать предметы из различных материалов, а также музыкальным разно-тембровым игрушкам, звучащим тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.). • Учить находить одинаковые предметы, используя слово «такой же».
<p>Совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком, забивать втулочки в песок и пр.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами.</p> <p>Развитие элементарных представлений о величине (большой — маленький), форме (круглый, квадратный, треугольный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много — мало).</p> <p>Формирование сенсомоторных координаций «глаз-рука».</p>	<p><u>Возраст ребенка 1 год 6 месяцев – 2 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Собирать двухместные и трехместные дидактические игрушки: бочата, яйца, цилиндры, матрешки, пирамидки из 2—3 групп колец контрастных размеров; с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец, подбирая их не только по величине, но и по цвету, подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2-х, а затем из 3-х деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной). • Сортировать на две группы игрушки, предметы и геометрические фигуры, однородные по цвету и форме, но разные по величине, раскладывать предметы по убывающей величине; понимать слова поменьше, побольше. • Подбирать и приносить по слову взрослого предметы того или иного цвета; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину; форму и величину; форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы. • Различать предметы по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей; звуки предметов, выполненных из разных материалов, а также музыкальных разнотембровых игрушек (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).
<p><i>Формирование представлений об окружающем мире</i></p>	
<p>Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.); • о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); • о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); • о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка,

окружению.	ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.); • о природе— о животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, попугай и т.п.); о растениях дома (растения в горшках, цветы в вазе); о природных явлениях (солнышко, дождик и др.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.
Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»	
Развитие интереса к строительному материалу и его свойствам. Приобщение детей к созданию простых конструкций.	Знакомить детей с формой, цветом, со свойством устойчивости — неустойчивости деталей строительного материала и конструктора, создавая условия для самостоятельного детского экспериментирования, носящего ориентировочный характер. Приобщать детей к конструированию простых конструкций (домик, башенка, ворота, скамейка и т.п.) из деталей строительного материала через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов с игрушками (матрешка гуляет, куклы едят, спят, отдыхают; машины едут по улице, въезжают в ворота и т.п.). Побуждать к совместному складыванию материала в коробку, обращая внимание на форму и цвет деталей.

Образовательная область «Познавательное развитие» Возраст ребенка 2-3 года

Задачи	Содержание работы
Предметная деятельность	
Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький). Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять форму, цвет, величину предметов. • Группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. • Пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме. • Проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности. • Поощрять действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму.

<p>слова «форма», «такой», «не такой», «разные».</p> <p>Развитие действий по использованию сенсорных эталонов.</p> <p>Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Развитие сенсорики и сенсомоторной координации является основой первоначальной культуры мышления ребенка.
---	---

Формирование представлений об окружающем мире

<p>Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.</p>	<p>Развивать в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.</p> <p>Продолжать формировать и расширять знания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; заболел — вылечился; опечалился — обрадовался; заплакал — засмеялся и т.д.) • о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра делает уроки»; «Дедушка читает газету»; «Брат рисует»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); • о предметах, действиях с ними и их назначении: (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.); • о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок, т.д.); животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.); • о неживой природе: о воде в быту (льется, теплая — холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд); • о явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом — жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму, кепку; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.).
---	--

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»

<p>Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.</p> <p>Развитие первых пространственных представлений (высокий-низкий, длинный-короткий)</p>	<p>Знакомить детей с простыми способами конструирования: наложение и приложение одной детали к другой.</p> <p>Организовывать совместное с детьми сюжетное конструирование простых конструкций: длинную лавочку для матрешек из кирпичиков, высокую башенку из кубиков для петушка, широкую и узкую дорожки для кукол, ворота, стульчик для маленького и стул для большого мишки и пр., используя сюжетные наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили» и пр. конструкторов типа «Лего-примо» и «Лего-дупло».</p> <p>Придавать деятельности детей целенаправленный характер, инициирующий их игровые действия.</p>
---	--

Образовательная область «Речевое развитие» Возраст ребенка до 1 года

Задачи	Содержание работы	
	с 6 до 9 мес. взрослый:	с 9 мес. до 12 мес. взрослый:
<p>Развитие речевого слуха, понимание речи, обращенной к ребенку, накопление пассивного словаря.</p> <p>Активизация предречевых вокализаций ребенка, предшествующих собственно активной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предлагает находить взглядом, а затем и указательным жестом названную взрослым знакомую игрушку (предмет), вначале располагаемую всегда в одном определенном месте, а затем перемещенную в среду 2—3 других игрушек; • просит выполнять «разученные» игровые действия («Ладушки», «Дай ручку», «До свидания!») вначале по показу и слову, а затем только по слову взрослого; • вводит в речевое общение имена собственные: постоянно обращается к ребенку, а также к окружающим взрослым и детям по имени («Где баба Галя?» или «Где Саша?» и т.п.); • инициирует активное подражание, используя разученные игровые действия (игра-прятки «Ку-ку»; игра «Здравствуйте! — До свидания!», «Поехали-поехали», «Гуленьки-гули!» и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> • вводит в общение названия окружающих предметов («стол», «стул», «чашка», «лож-ка», «шапка», «сапожки» и пр.), игрушек; • учит реагировать на предложения, побуждающие к активному действию («Держи чашку», «Поддай мне шапку. Где твоя шапочка?» и т.п.), находить игрушку по просьбе взрослого сначала среди 2-х, а затем среди 3—4-х; • предлагает выполнять одно и то же действие с различными игрушками (покормить куклу, покормить мишку, покормить собачку и пр.; погладить котика, собачку, лошадку и пр.); действия с предметами, носящими противоположно направленный характер («открыть-заккрыть», «надеть-снять» и пр.); • поощряет выполнение простых игровых действий по словесному указанию взрослого («Собери грибочки» или «Положи куколку спать (ай-бай)» и т.п.); • учит узнавать и называть при помощи лепетных слов, звукоподражаний изображение знакомого предмета на картинках: собака («ав-ав»), кошка («мяу-мяу»), курочка («ко-ко») и т.п.;

		<ul style="list-style-type: none"> • широко использует песенки, потешки с включением игровых действий «Ладушки», «Сорока-сорока» и др., вызывая эмоциональные и речевые отклики ребенка; включает знакомые игрушки в простейшие сюжетные сценки; • пополняет активный словарь ребенка словами, состоящими из двух одинаковых слогов: «ма-ма», «па-па», «ба-ба», «дай-дай», «так-так», «топ-топ», «тук-тук», «га-га», «ля-ля» и др.
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие» Возраст ребенка 1-2 года

Задачи	Содержание работы
<p>Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка.</p> <p>Включение ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами).</p>	<p><i>С целью развития понимания речи, накопления, обогащения и активизации словаря ребенка, педагог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе режимных моментов и бытовых ситуаций подводит ребенка к пониманию функций предметов и действий с ними (это носочки, это туфельки, наденем туфельки на ножки); • побуждает вопросами отыскивать предметы, игрушки (Где собачка? Где у собачки носик?); • привлекает внимание к разыгрыванию небольших сенок с игрушками, сопровождая действия словом (Катя гуляет. Покормим её. Уложим спать.); • учит узнавать предметы на картинке (петушок, часы, собачка и т.п.); • демонстрирует одно и то же действие с разными игрушками (покормим куклу, покормим собачку, покормим киску), разные действия с одной и той же игрушкой (покатаем собачку, погладим ее, покормим, уложим спать); • побуждает соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы (принеси кубик, уложи мишку спать). <p><i>Для развития активной речи детей педагог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопровождает свои действия словами, комментирует действия ребенка, задает вопросы (кто? что? что делает?), побуждает активно высказываться, распространяя и дополняя его ответы; • дает несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми); • побуждает ребенка к подражанию речи (скажи: «ав-ав» — собачка лает), а во втором полугодии — заменять звукоподражательные слова общеупотребительными («тик-так» — часы, «мяу-мяу» — кошка); • помогает строить фразы, состоящие из 2—3 слов (Мишка спит, Маша моет руки); • активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа рисунков, отражающих понятные детям ситуации;

- побуждает использовать в речи не только существительные и глаголы, но и прилагательные (большой, красный), наречия (высоко), предлоги (в, на); употреблять слова, выражающие желания (дай, на).

Образовательная область «Речевое развитие» Возраст ребенка 2-3 года

Задачи	Содержание работы
<p>Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.</p> <p>Расширение словаря.</p> <p>Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры</p>	<p>С целью развития речевого общения педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждает к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных; • подводит ребенка к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения); • поощряет интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия; • вовлекает детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке. <p>Расширяя словарь детей, педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ знакомит детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок; ◦ создает условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами; ◦ обогащает словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей; ◦ обогащает словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек; ◦ инициирует произвольную речь. <p>Формируя грамматический строй речи, педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ знакомит детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.); ◦ в звукоподражательных играх ориентирует на звуковую сторону слова (петушок: «ку-ка-ре-ку» — кукарекает; утка: «кря-кря-кря» — крякает; мышка: «пи-пи-пи» — пищит); ◦ содействует изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др. <p>Развивая звуковую культуру речи, педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждает говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; развивает речевой слух; • упражняет детей в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных); • поддерживает игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;

	<ul style="list-style-type: none"> • предлагает узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре- ку»); • учит производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки в воде, шарики из ваты).
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Возраст ребенка до 1 года

Задачи	Содержание работы	
	с 6 до 9 мес. взрослый:	с 9 мес. до 12 мес. взрослый:
<p><i>Музыка</i></p> <p>Развитие эмоционального отклика на музыку.</p> <p>Развитие слухового внимания, способности прислушиваться к музыке, слушать ее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использует для слушания попевочки, небольшие колыбельные песенки и плясовые; • побуждает находить источник звука в любом месте комнаты; смотреть в ту сторону, куда скрылся играющий или поющий взрослый («слуховые прятки»), заинтересованно ждать звучания при виде инструмента; в ответ на пение взрослого гулить и лепетать; подражать его интонациям: «А-а!» (в прятках), «Ма-ма!» (в попевке «Мама»); инициирует повторение ребенком движений взрослого (удары по бубну, барабанчику; «пря-тать», закрыв платочком, куклу; играть в ладушки и т.п.); «плясать» вместе со взрослым, повторять плясовые движения: пружинку, повороты кистей рук, боковое переступание, кружение (с помощью взрослого). 	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Возраст ребенка 1-2 года

Задачи	Содержание работы
<i>Чтение художественной литературы</i>	
<p>Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, к иллюстрациям в книгах.</p>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постоянно включает художественное слово в повседневную жизнь ребенка, используя заложенные в фольклорных произведениях и стихах возможности персонального обращения ребенку («баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай, мою Машу не пугай»); • наполняет образовательную среду книгами, специально изданным для детей раннего возраста, поддерживает интерес ребенка к ним, привлекая к рассматриванию картинок, стимулируя ответы на простые вопросы по их содержанию (Кто это? Где у зайчика ушки?); • многократно повторяет доступные детям этого возраста произведения — читает сказку «Репка» по книжке с картинками, рассказывает без книги, разыгрывает с игрушками, снова рассматривает картинки в книге; • развивает стремление ребенка слушать чтение и эмоционально реагировать на него, показывая жестами и мимикой, как ведут себя персонажи; • помогает узнавать произведения и их героев при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций, называя их образными именами (котенька-коток, птичка-невеличка, зайка серенький, петушок-золотой гребешок).

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к рисованию, желание рисовать красками, карандашами, фломастерами;
Проявление эмоциональных реакций на яркие цвета красок.

Деятельность рисования носит характер манипуляций с красками, карандашами — это так называемый доизобразительный период — период «каракуль». Педагог:

- стимулирует интерес к рисованию, дает возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому;
- поощряет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; предоставляет возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска; стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии;
- называет, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки и пр.), т.к. от полутора до двух лет у детей начинают возникать ассоциативные образы.

Конструирование из бумаги

С детьми второго года жизни педагог не организует конструирование из бумаги.

Музыка

Приобщение детей к внимательному слушанию музыки, вызывающей у них ответные чувства удивления и радости.
Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить в них звукоподражания и простейшие интонации.
Привлечение к выполнению под музыку игровых и плясовых движений, соответствующих словам песни и характеру музыки.

Слушание музык

Музыкальный руководитель:

- слушает с детьми песенки и небольшие выразительные инструментальные пьесы в исполнении взрослых;
- приучает детей слушать музыку внимательно, не отвлекаясь; использует в работе игрушки, иллюстрации, музыкально-двигательный показ, облегчающие понимание содержания песни.
- поддерживает интерес к слушанию, исполняя песни с аккомпанементом, играя на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта, синтезатор) и в ансамбле с воспитателем.

Подпевание и пение

Петь детям, вызывая у них положительные эмоции и желание включиться в подпевание; побуждать к воспроизведению совместно со взрослыми звукоподражаний («А-ав», «Мя-у»), к слоговому пению («Бай-бай», «Да!», «Ай!»).

Музыкальное движение

Обучать основным (шаг, бег, подпрыгивание и прыжки), плясовым и игровым движениям: хлопки в ладоши, хлопки по коленям, повороты кистей рук, притоптывание двумя ногами, бег на месте, боковые переступания, постукивание «каблчком», пружинные покачивания на двух ногах, приседание на корточки, маленькая «пружинка», бег и шаг по кругу группой в одном направлении, кружение на месте, а также простые игровые движения: прятаться, закрыв лицо руками, спрятать погремушку за спину и др.

Учить выполнять движения сначала только по показу взрослого; постепенно приучает детей ориентироваться не только на зрительные впечатления (видит показ взрослого и подражает ему), но и на слуховые: ребенок начинает слышать рифмованный текст-подсказку в песне, сопровождающей движение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Возраст ребенка 2-3 года

Задачи	Содержание работы
<i>Чтение художественной литературы</i>	
<p>Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.</p>	<p>Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает простые русские народные сказки, несложные произведения фольклора (потешки, песенки и др.), стихи, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка, кошечка, петушок и т.д.) и описываются понятные детям явления природы, знакомые эпизоды, игровые и бытовые ситуации; • вырабатывает умение слушать чтение вместе с группой сверстников; • стимулирует ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, вызывает радость от игр со звуками, словами, рифмами; • учит следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него; активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это? что он делает? а это что?; • побуждает самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений.
<i>Изобразительная деятельность</i>	
<p>Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;</p> <p>Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;</p> <p>Освоение технических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в рисовании (промыть кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа); • в лепке (раскатывать комки глины в ладонях, видеоизменять комки с 	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагает рассматривать готовые рисунки, лепные фигурки, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями; показывает, как можно заполнять листы бумаги, ритмично наносить мазки, пятна, создавая простейшие цветовые композиции, вызывающие у детей эмоциональный отклик своей яркостью, декоративностью; • стимулирует самостоятельный выбор цвета красок, фона листа бумаги, поощряет желание к экспериментированию с красками, карандашами, комком глины, готовыми аппликативными формами; • поддерживает создание ассоциативных образов в рисунке, лепке; интегрирует рисование и аппликацию с целью обогащения содержания и средств выразительности; • дает рассматривать иллюстрации и народные игрушки: семеновскую матрешку, городецкую лошадку, дымковского петушка, яркие узоры которых вызывают эмоциональный отклик; • поддерживает активное желание к сотворчеству со взрослыми, дает дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветовых пятен (нарисовать «огоньки» в окнах домов, на новогодней елке, «посыпать снежок на ветки деревьев» и т.д.), создавая ситуации для детского самовыражения; • создает игровые ситуации с использованием игрушек анималистического жанра с целью придания смысла простым детским изображениям (рисовать следы лисички на снегу; дождик, который промочил зайчика и пр.); • вызывает интерес всех детей к результату изобразительной деятельности каждого; рассматривает с ними

<p>помощью пальцев, соединять части);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить приемам наклеивания готовых форм; 	<p>детские работы, находит знакомые предметы, персонажи, учит ориентироваться в пространстве («солнышко на небе», «домик стоит на земле, рядом растет елочка» и т.д.).</p>
<p>Конструирование из бумаги</p>	
<p>Формирование начал воображения, образного мышления. Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.) Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает детям первые способы работы с бумагой — сминание и разрывание, помогает им увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках образ художественного характера (желтые цыплята в траве, красные яблочки на яблоне, цветок, птичка и т.п.); • составляет вместе с детьми простые комбинации (например, дети делают травку путем разрывания зеленой бумаги, и туда помещаются одуванчики (комочки); на лист бумаги серого цвета помещают «купающихся воробышков» (комочки) и т.п.), поддерживает инициативу детей; • использует созданные детьми и воспитателями панно в качестве украшений групповых комнат. 	
<p>Музыка</p>	
<p>Развитие умения вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; учить различать контрастные особенности звучания музыки: громко — тихо, быстро — медленно, высоко — низко.</p> <p>Побуждение детей к подпеванию и пению.</p> <p>Развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.</p>	<p>Слушание музыки Музыкальный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематически слушает с детьми специально подобранную музыку: песни и небольшие инструментальные пьесы в исполнении взрослых; предлагает музыку только высокого качества, в профессиональном исполнении, отдавая предпочтение «живому» звучанию; • наряду с песнями и отдельными пьесами предлагает рассказы, иллюстрированные музыкой, включающей в себя несколько произведений; • вносит разнообразие в слушание музыки и поддерживает интерес к ней: исполняет произведения на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта), в ансамбле с воспитателем (используя разнообразные детские музыкальные инструменты), предлагает детям задания на узнавание песни в новом тембровом звучании (синтезатор, баян, аккордеон), использует слушание в игровой форме; • может проводить работу по ознакомлению детей третьего года жизни с классической музыкой (инструментальные миниатюры в аудиозаписи). <p>Подпевание и пение Музыкальный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивает с малышами специально подобранные песни с интересным содержанием, коротким текстом, понятными и легкими для произношения словами, простой мелодией; • вовлекает детей в подпевание и пение; учит детей петь без напряжения, естественным голосом, запоминать слова песни, правильно передавать общее направление движения мелодии и ритмический

	<p>рисунок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поет с малышами с сопровождением и без него, одновременно со всеми детьми и индивидуально, как можно чаще повторяет с детьми выученные песенки. <p>Музыкальное движение</p> <p>Музыкальный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ поддерживает и стимулирует самостоятельное проявление активности ребенка: учит слышать музыку, вслушиваться, запоминать ее и, ориентируясь на музыку, менять движения в соответствии с контрастными изменениями динамики, темпа, регистра; вовлекает малышей в свободную пляску на музыку куплетной формы; ○ во втором полугодии предлагает упражнения и пляски на музыку с двумя (тремя) контрастными частями, в которых дети самостоятельно, без подсказки взрослого, ориентируются на музыку и меняют два-три движения; ○ разучивает с детьми новые движения: хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, хлопки-«тарелочки» (руки слегка приподняты и согнуты, «скользящий» хлопок в ладоши), поочередное выставление вперед то правой, то левой ноги, «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, шажки вперед-назад на носочках с одновременными поворотами кистей рук («фонарики»), кружение на носочках; ходьба и бег парами свободной стайкой в одном направлении, образные движения (идти «как мишка») и пр.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»» Возраст ребенка до 1 года

Задачи	Содержание работы	
	с 6 до 9 мес. взрослый:	с 9 мес. до 12 мес. взрослый:
<p>Своевременное развитие основных движений (ползание, ходьба).</p> <p>Активизация сенсомоторной активности.</p> <p>Освоение действий с предметами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помогает ребенку менять позы: вставать на четвереньки, садиться из положения лежа, ложиться из положения сидя, сидеть без поддержки, вставать с поддержкой взрослого; вставать и опускаться, придерживаясь за опору; переступать при поддержке под мышки, при поддержке за обе руки; переступать, придерживаясь за опору; • инициирует действия с предметами: переключивание из руки в руку, размахивание игрушками, бросание их; выполнение некоторых движений, сначала повторяя за взрослым, а затем по его словесной просьбе: «Ползи ко мне», 	<ul style="list-style-type: none"> • учит ползать; вползать и спускаться по скату горки; приседать и вставать; переползать через бревно; вставать и садиться; пытаться делать первые шаги; ходить за каталкой; самостоятельно ходить, переходить от одного предмета к другому; подниматься и спускаться по ступенькам горки на четвереньках, ходить без поддержки по просьбе взрослого в определенном направлении («иди ко мне»); • проводит игры-развлечения («Прятки», «Коза рогатая», «Догоню-догоню», «Сорока-белобока» и др.); инициирует эмоциональную отзывчивость на игровые действия, на музыку плясового характера.

	<p>«Садись»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызывает эмоциональную реакцию на веселую музыку, выполняя при этом ритмичные движения — слегка приседая, пританцовывая, помахивая рукой. 	<ul style="list-style-type: none"> • На протяжении всего младенческого возраста взрослый проводит <i>массаж и гимнастику</i>, основанные сначала на пассивных упражнениях с фиксацией отдельных частей тела, переводит их в активные самостоятельные движения. К концу года в комплексы упражнений включает движения, формирующие прямостояние тела, приседания, наклоны и выпрямления туловища. Упражнения проводятся из исходных положений стоя, сидя, лежа. • С первых дней жизни следует осуществлять <i>закаливание</i> во время гигиенических процедур — при переодевании, смене белья, подмывании и пр. Осторожно и постепенно в течение года вводить специальные закаливающие мероприятия: воздушные ванны, влажное обтирание, обливание, купание.
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие» Возраст ребенка 1-2 года

Задачи	Содержание работы
<p>Формирование естественных видов движений;</p> <p>Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;</p> <p>Развитие равновесия и координации движений;</p> <p>Освоение элементарных</p>	<p><i>Двигательное и физическое развитие</i></p> <p><i>Ползание, лазание.</i> От 1 года до 1 г. 6 мес. — проползать на заданное расстояние, под палку, в обруч; влезать со страховкой на стремянку высотой 1 м, слезать с нее. От 1 г. 6 мес. до 2 лет — подползать под веревку, скамейку; переползать через бревно; влезать со страховкой на стремянку (высотой 1—1,5 м) и слезать с нее.</p> <p><i>Ходьба и равновесие.</i> От 1 г. до 1 г. 6 мес. — ходить без опоры в прямом направлении, по лежащей на полу доске, дорожке; по наклонной доске (приподнятой одним концом на 10—15 см), входить на ящик, модуль высотой 10 см и сходить с нее; перешагивать через палку, веревку, положенные на пол, землю или приподнятые на высоту 5—10 см от пола.</p> <p><i>Ходьба и бег.</i> От 1 г. 6 мес. до 2 лет — ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом направлении; ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходить с нее; входить и сходить с опоры (высотой 12—15 см); ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки.</p> <p><i>Бросание, катание мячей, шариков.</i> От 1 г. до 1 г. 6 мес. — скатывать мяч с небольшой горки, катать и бросать мяч воспитателю, другому ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через</p>

<p>культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>ленту, натянутую на уровне груди ребенка. От 1 г. 6 мес. до 2 лет — катать мяч в паре с воспитателем, со сверстником; бросать малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя и одной рукой, бросать вниз.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> Для детей от 1 г. до 1 г. 6 мес. — поднимать руки вверх, отводить за спину; сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, поворачивать руки ладонями вниз и вверх; сгибать и разгибать пальцы рук. Для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет - поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперед; выполнять различные движения — вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняться вперед и выпрямляться; приседать с поддержкой; пытаться подпрыгивать.</p> <p><i>Самостоятельные игры</i> детей с тележками, каталками, машинками, другими игрушками, с использованием разных движений по выбору самих детей.</p> <p>Приобщение к здоровому образу жизни</p> <p>Воспитатель формирует у детей элементарные культурно-гигиенические, начала самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при приеме пищи — хорошо пережевывать еду, пользоваться ложкой, пить из чашки; • самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия); • приобщает детей к индивидуальному пользованию расческой, носовым платком, полотенцем и т.п.; • предупреждает развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.). <i>Закаливание</i> проводится в виде воздушных и водных процедур (с учетом климатических условий). Воздушные процедуры осуществляются во время переодевания, массажа, после дневного сна. Элемент повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой.
---	--

Образовательная область «Физическое развитие» Возраст ребенка 2-3 года

Задачи	Содержание работы
<p>Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Содействие улучшению координации движений,</p>	<p><i>Двигательное и физическое развитие</i></p> <p><i>Ходьба:</i> ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе.</p> <p><i>Бег:</i> бегать за воспитателем, убежать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30—40 сек.; пробегать медленно до 80 м.</p> <p><i>Прыжки:</i> прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь</p>

<p>повышению экономичности и ритмичности их выполнения.</p> <p>Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;</p>	<p>коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см).</p> <p><i>Ползание:</i> проползать на четвереньках 3—4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30—40 см.</p> <p><i>Катание, бросание и ловля:</i> скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расст. 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой.</p> <p><i>Развитие равновесия и координации движений</i></p> <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно.</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы.</p> <p><i>Упражнения в организационных действиях:</i> построения: в круг, в пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.</p> <p><i>Приобщение к здоровому образу жизни</i></p> <p>Воспитатель продолжает формировать культурно-гигиенические навыки детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепляет умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; • учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу, приучает детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи; • формирует у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; • побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком. • Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры. Закаливание осуществляется только на фоне благоприятного физического и психического состояния детей.
--	---

Содержание коррекционно-развивающей работы выстраивается с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При планировании работы с ребенком учитывается его *интеллектуальный* возраст.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: совместная деятельность взрослого и ребёнка, самостоятельная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность/занятия, прогулки.

Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Во время бодрствования дети все время чем-то заняты. Сквозными для развития детей всех возрастов и категорий являются **общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.**

В раннем возрасте (1 год - 3 года) основными видами деятельности являются - предметная и игровая деятельность; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Все эти виды деятельности пронизывают организацию жизнедеятельности детей в группе раннего возраста с ограниченными особенностями здоровья.

Для всех видов деятельности создаются определенные развивающие предметно-пространственные условия и эмоционально комфортная среда для всех участников образовательного процесса, и в первую очередь – для детей.

Все ситуации повседневной жизни детского сада имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Дети разных категорий проживают события вместе при непосредственном или опосредованном участии сотрудников детского сада и родителей. Обстановка в детском саду предполагает возможность чувствовать себя свободно и в физическом и психологическом плане. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно, где можно заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Большую роль в достижении положительных результатов играет характер взаимодействия педагогического коллектива с детьми и их родителями.

2.2.1 Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
Цель: развитие двигательного потенциала детей.

Задачи	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
--------	--	--	------------------------------------	----------------------------------

		ходе режимных моментов		
Сформировать навыки личной гигиены (туалет и умывание) Развить навыки самообслуживания (одевание/раздевание) Обеспечить моторно-двигательное развитие детей Развивать двигательный опыт детей. Обучить детей выполнять инструкцию взрослого. Обучить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции. Развитие интереса к участию в подвижной игре. Сформировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы.	Специальные игры и упражнения -Игровые упражнения. -Подвижные игры с музыкальным сопровождением. -Подвижные игры.	Участие в коллективных мероприятиях -утренняя гимнастика -пальчиковая гимнастика -физкультминутки -дыхательная гимнастика	-рассматривание -наблюдение - подвижные игры.	Оздоровительные традиции в семье: -утренняя гимнастика -закаливающие процедуры; -бассейн;
Рекомендуемая интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми				
Задачи	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развить навыки самообслуживания Воспитать бережное отношение к игрушкам, книгам Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности Сформировать простейшие алгоритмы поведения. Воспитывать навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой. Сформировать правила поведения во время прогулки	- Беседа -Показ способов действия - Образец действия -Игровые упражнения. -Ситуативный разговор	- Беседа -Показ способов действия -Наблюдения -Ситуативный разговор -Совместные игры	-Наблюдение -Игры с правилами -Рассматривание -Совместные действия	-Открытые мероприятия -Семейные праздники -Час общения -Творческие мастерские

Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
-------------------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.				
Задачи	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Развитие детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление.</p> <p>Обогатить словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы.</p> <p>Сформировать желание детей вступать в контакт с окружающими.</p> <p>Развить умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Развить умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания.</p> <p>Учить ребёнка слушать и понимать обращённую к нему речь.</p>	<p>- Беседа</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Физкультминутки</p> <p>-Дыхательная гимнастика</p> <p>-Чтение</p>	<p>- Беседа</p> <p>- Общение,</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Подвижные речевые игры</p> <p>-Рассказывание</p> <p>-Чтение,</p> <p>- Рассматривание иллюстраций</p>	<p>- Развивающие игры</p> <p>-Рассматривание картинок, книг</p> <p>-Наблюдение</p>	<p>-Тематическое консультирование по развитию речи</p> <p>-Чтение</p> <p>-Экскурсии</p> <p>- Беседа</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Развивающие игры</p>
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира				
Задачи	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

<p>Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов.</p> <p>Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p> <p>Сформировать элементы исследовательской деятельности.</p> <p>Количественные характеристики (один – много)</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Дидактические игры - Игры с правилами - Конструирование - Развивающие игры -Игры-экспериментирования - Подвижные игры -Сюжетные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Игровые ситуации -Игры–экспериментирования - Дидактические игры -Игры с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Развивающие игры - Дидактические игры - Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Детско-родительские клубы -Тематические консультации - Фотоотчёты - Выставки творческих работ
<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.</p>				
<p>Задачи</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Совместная деятельность с Семьей</p>
<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение.</p> <p>Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге. Познакомить детей с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним.</p> <p>Сооружать элементарные постройки по образцу</p> <p>Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных. Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторных слушаний, узнавание литературных героев в иллюстрациях и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры -Физкультминутки -Дыхательная гимнастика -Рассказывание -Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры -Подвижные речевые игры -Рассказывание -Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры -Рассматривание -Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> -Тематическое консультирование -Рекомендации -Совместное творчество -Чтение -Экскурсии - Беседа -Развивающие игры

игрушках.				
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»			

2.4. Планирование образовательного процесса.

Образовательный процесс планируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС ДО. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня. Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по всем 5-ти областям развития.

В группах для детей с ОВЗ воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед и дефектолог планируют подгрупповую работу на неделю и индивидуальную на каждый день. Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

Система основных видов непрерывной образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями)

2.5. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Отклонения в развитии, возраст	Направление деятельности	Формы работы	Ответственный специалист
Ограниченные возможности здоровья/ранний возраст с 1 года до 3 лет	<p>Реализация адаптированной образовательной программы.</p> <p>Проведение индивидуальной развивающей работы по рекомендациям специалистов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование манипулятивной, сенсорно-перцептивной, игровой и продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие речи.</p>	<p>Педагогический мониторинг (сентябрь, май)</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность.</p> <p>Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Релаксация в режимных моментах.</p>	Воспитатель
	<p>Развитие и коррекция психических функций: внимания, мышления, памяти, восприятия. Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: снятие психоэмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии, совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май).</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия. Игротерапия.</p> <p>Релаксационные мероприятия.</p>	Педагог-психолог
	<p>Социализация и социальная адаптация.</p> <p>Коррекция общей и мелкой моторики.</p> <p>Коррекция сенсорно-перцептивной сферы в рамках формирования основных видов детской деятельности.</p> <p>Формирование и развитие игровой, предметно-практической и продуктивной деятельности</p> <p>Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений.</p> <p>Коррекция мотивационной и операционально-исполнительской составляющих деятельности.</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май).</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Релаксация в режимных моментах.</p>	Учитель-дефектолог
	<p>Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов.</p> <p>Нормализация мышечного тонуса средствами музыки</p>	<p>Педагогический мониторинг (сентябрь, май)</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность.</p>	Музыкальный руководитель

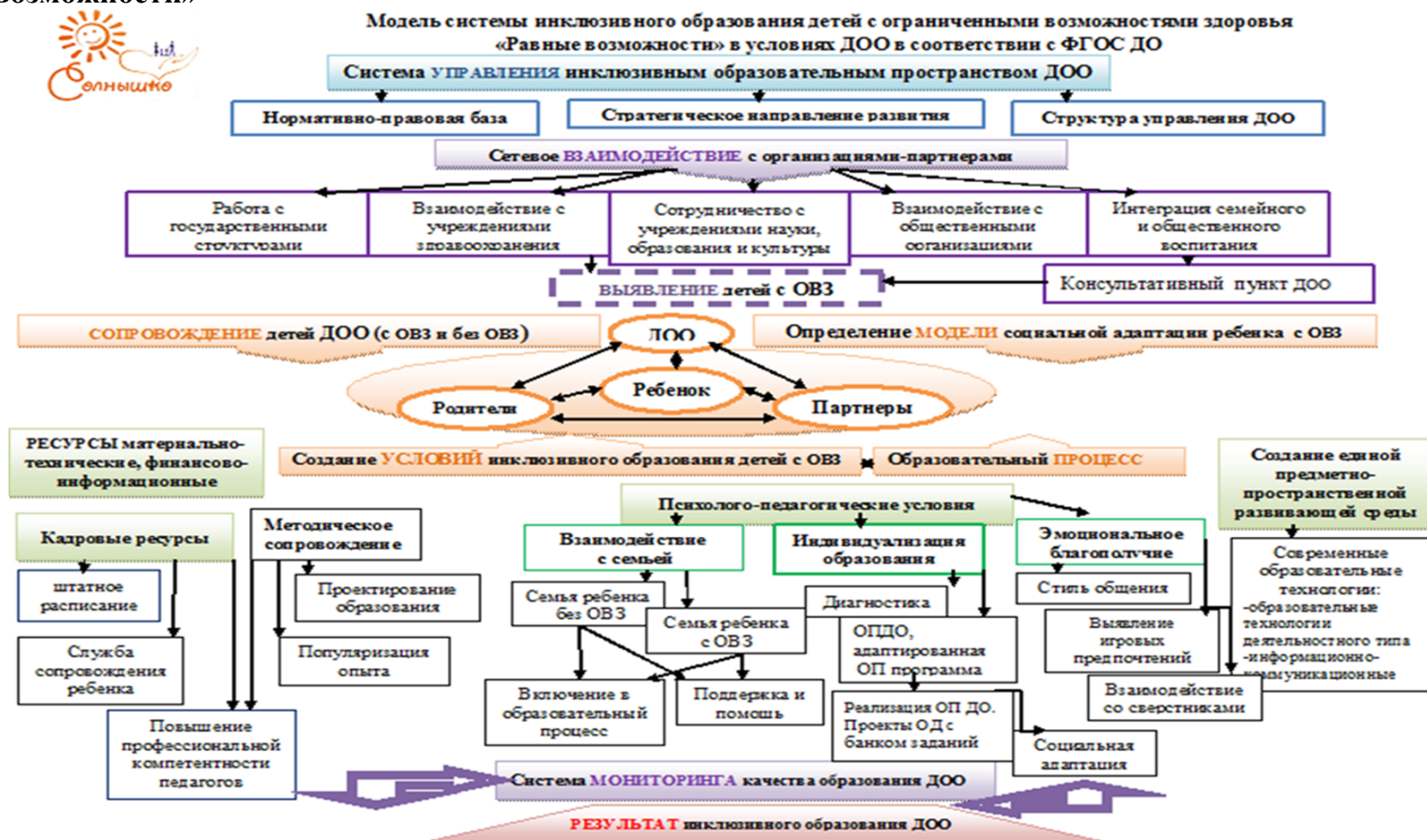
В группе для детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста кратковременного пребывания занятия с учителем-дефектологом проводятся 2-3 раза в неделю индивидуально с каждым ребенком, взаимодействие с педагогом-психологом осуществляется индивидуально и по подгруппам.

2.6. Координация деятельности педагогов и специалистов

Формы координации деятельности	Сроки	Ответственные	Вопросы для обсуждения
Совет педагогов	Сентябрь - Май	Заведующий ГБДОУ Старший воспитатель	Проектирование и планирование образовательного процесса ГБДОУ комбинированного вида. Создание психологически безопасной образовательной среды. Требования к условиям и результатам организации коррекционной работы. Направления коррекционной работы на текущий год. Организация информационно-консультативной работы с родителями по вопросам развития и воспитания детей. Обобщение и изучение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов. Анализ результативности коррекционной работы. Эффективность и реализация индивидуальных маршрутов развития воспитанников.
Рабочие совещания	Ежемесячно	Старший воспитатель Медицинская сестра	Теоретические основы и практические приемы повышения эффективности коррекционной работы. Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс. Разработка педагогических проектов, направленных на реализацию специфики вида ГБДОУ. Результаты оперативного контроля за эффективностью коррекционной работы. Организация процесса мониторинга. Моделирование и анализ проблемных ситуаций. Анализ и самоанализ педагогической деятельности воспитателей и др. специалистов.
Медико-психолого-педагогические консилиумы	Октябрь Февраль Май	Старший воспитатель Медицинская сестра Специалисты	Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ГБДОУ) диагностика отклонений в развитии и /или состоянии декомпенсации. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов. Выявление резервных возможностей развития ребенка. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в дошкольном образовательном учреждении возможностей. Построение индивидуального образовательного маршрута. Информирование родителей об актуальном развитии ребенка и организация методической поддержки семьи, направленной на повышение родительской компетентности.

2.8. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Модель системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Равные возможности»



Описание реализации Модели «Равные возможности».

Разработанная нами Модель предполагает организацию системы образования и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях групп

различной направленности. Главные принципы воспитательно-образовательного процесса – принцип личностной ориентации, принцип индивидуализации и принцип развития ребенка в деятельности.

Деятельность ДОО по управлению качеством образования ведется по трем направлениям: по созданию условий, по организации образовательного процесса; по организации взаимодействия ребенка и взрослого.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников.

Работа ДОО выстраивается в тесном контакте с социумом через создание сетевого взаимодействия с организациями-партнерами. Система сотрудничества выступает как условие повышения качества образования.

Аспекты социального партнерства включают: работу с государственными структурами, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, сотрудничество с учреждениями науки, образования и культуры, взаимодействие с общественными организациями, интеграцию семейного и общественного воспитания.

По содержанию деятельности ДОО - сотрудничество с научными педагогическими учреждениями для научно-методического сопровождения процесса инклюзивного обучения.

В целях оказания комплексной поддержки детям с ОВЗ в рамках межсетевого взаимодействия организовано сотрудничество с учреждениями района и города. Таким образом, ДОО становится открытой системой взаимодействия с социумом.

Участниками образовательных отношений в ДОО являются: дети, родители (законные представители) воспитанников, ДОО (педагогические работники и их представители, администрация) и партнеры.

Создание психолого-педагогических условий осуществляется по 4 направлениям, они обозначены в Модели:

- взаимодействие с семьями воспитанников;
- индивидуализация образования;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- создание единой предметно-пространственной развивающей среды.

2.8.. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

На основе анализа опыта образования детей с ОВЗ выделены наиболее востребованные и перспективные модели социальной адаптации данной категории детей: полная, комбинированная, частичная, временная (эпизодическая).

Полная инклюзия – при этой модели дети с ограниченными возможностями здоровья, достигшие по уровню умственного и психического развития возрастной нормы, обучаются в общеобразовательных группах на общих основаниях и по необходимости получают помощь отдельного специалиста.

Контингент: это воспитанники с тяжелым нарушением речи, дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата или ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом. Продолжительность пребывания таких детей, в среде нормально развивающихся достигает 10-12 часов в день, что соответствует режиму работы группы, в которую интегрируются дети с ОВЗ.

Сопровождение ребенка осуществляется при тесном взаимодействии воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, руководителей музыкально и физического воспитания и медицинских работников.

Комбинированная инклюзия – эта форма инклюзии рассматривается как включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную группу с предоставлением ему квалифицированной помощи специалистов и создание специализированных условий образования в группе общеразвивающей направленности в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Контингент: это воспитанники группы для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, которая возможно сочетается с хромосомными, генетическими нарушениями, а так же с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Данная форма инклюзивного обучения предполагает создание индивидуального образовательного маршрута в зависимости от индивидуальных и психофизических особенностей ребенка и запроса семьи. Продолжительность пребывания таких детей, в среде нормально развивающихся достигает 10-12 часов в день, что соответствует режиму работы группы, в которую интегрируются дети с ОВЗ.

Сопровождение ребенка осуществляется при тесном взаимодействии воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, руководителей музыкально и физического воспитания и медицинских работников.

Частичная инклюзия – при этой форме инклюзии воспитанники обучаются в условиях отдельной группы, но объединены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися детьми. Они вовлекаются в некоторые общие мероприятия на равных правах с воспитанниками общеобразовательных групп. Также эта форма используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении, которые могут посещать отдельные виды образовательной деятельности с нормально развивающимися детьми.

Контингент: это воспитанники группы для детей со сложным дефектом, имеющих сочетание хромосомных, генетических нарушений, а так же с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП), грубыми нарушениями интеллекта, эмоционально-волевой сферы и поведения и группы для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания, имеющих задержку психомоторного развития. Продолжительность пребывания детей, в среде нормально развивающихся достигает до 5 часов в неделю, что соответствует режиму работы группы, в которую интегрируются дети с ОВЗ.

Сопровождение ребенка осуществляется при тесном взаимодействии воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, руководителей музыкально и физического воспитания и медицинских работников.

Временная (эпизодическая) инклюзия – эта форма инклюзии используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении, при которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность социального общения со здоровыми сверстниками (игровая деятельность, отдельные режимные моменты).

Контингент: воспитанники любых коррекционных групп в ДОО, которым не подходит ни одна из выше перечисленная форм инклюзии в силу их индивидуальных психофизических особенностей. Продолжительность пребывания: по индивидуальному графику прогулки, праздники, отдельные виды деятельности, (от 2 часов и более в неделю в зависимости от индивидуальных психофизических возможностей ребенка).

Сопровождение ребенка осуществляется при тесном взаимодействии воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, руководителей музыкального и физического воспитания и медицинских работников.

2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа коллектива ДОО направлена на выстраивание партнерских отношений с семьей под девизом: «Родитель не часть, а полноправный член команды ДОО». На первый план выходит нормативно-правовое обеспечение процесса выбора семьей ребенка с ОВЗ варианта образования, его реализации. При поступлении ребенка с ОВЗ в ДОО проводятся беседы с родителями, они требуют более подробной и деликатной проработки взаимоотношений. В частности, в определении режима пребывания, распорядка дня, питания и применения медикаментов, содержания психолого-педагогического сопровождения и поддержки, возможной модели социальной адаптации ребенка. Предусмотрен гибкий график посещения учреждения с учетом возможностей и индивидуального маршрута развития ребенка. Подписывается с родителями договор об образовании. Обязательно проводятся совместные встречи с родителями детей с ОВЗ и возрастной нормы.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и ГБДОУ детский сад №4 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;



- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ГБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Созданная система партнерства семьи и образовательного учреждения, процесс подготовки и включения ребенка с ОВЗ в дошкольное образовательное учреждение, проходит несколько этапов. На первом этапе, подготовительном, проводится работа по организации помощи семье, и начинается она ещё до поступления ребёнка в детский сад. Во время посещения консультативного пункта даются рекомендации по определению дальнейшего образовательного маршрута ребёнка в соответствии с его развитием и возрастными особенностями, и оказывается консультативная помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Следующий этап – анкетирование родителей, которое проводится при поступлении ребенка в детский сад. Оно позволяет определить особенности ребенка, стиль взаимодействия в семье, есть ли проблемы во взаимодействии внутри семьи. Желательно включить в систему взаимодействия с семьёй домашнее визирование, которое позволяет составить полное представления о том, какие условия для развития ребенка созданы в семье, каков стиль взаимоотношений родителей со своим ребенком.

Дальнейший этап - включенность семьи в процесс адаптации и социализации ребенка с ОВЗ, предполагает гибкий индивидуальный режим пребывания в дошкольном учреждении и совместное посещение детского сада ребенком с родителями. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ посещают группу с родителями до того момента, пока это необходимо. Семьи воспитанников вовлекаются в процесс адаптации, обучаются методам и приемам оказания помощи своим детям. Играя вместе с детьми, родители не только участвуют в педагогическом процессе, но и сами учатся играть, чтобы затем самостоятельно, вне стен детского сада продолжать общение с ребенком, следуя рекомендациям педагогов.

На протяжении всего времени пребывания детей в детском саду проводятся индивидуальные консультации с семьями воспитанников. Активное включение семей в совместную деятельность с детьми и педагогами (проекты, праздники, выставки, конкурсы и т.п.) способствует созданию, так называемого, инклюзивного сообщества, модели современного общества.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ

№	Направления работы	Задачи	Формы работы с семьей
---	--------------------	--------	-----------------------

1	Информационная деятельность	Обеспечение родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду, нормативному регулированию вопросов коррекционной и образовательной деятельности	Рекламный буклет. Стенды для родителей. Открытые занятия. Сайт ГБДОУ. Индивидуальное консультирование.
2	Диагностическая деятельность	Выявление образовательных потребностей родительской аудитории, уровня ее осведомленности в области развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, получение обратной связи о качестве образовательного процесса в ГБДОУ.	Анкетирование. Опрос. Тестирование.
3	Педагогическое просвещение родителей.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.	Наглядная педагогическая информация (стенды). Сайт ГБДОУ. Родительские собрания. Мастер-классы. Тренинговые занятия для родителей. Круглые столы. Индивидуальное консультирование.
4	Совместная деятельность педагогического коллектива ГБДОУ и родителей	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе, в проектной деятельности, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагогов – в глазах родителей.	Реализация творческих проектов. Выставки творческих работ. Семейные праздники. Мастер-классы. Проведение досугов, праздников. Спортивно-игровые программы. Работа по благоустройству детского сада. Участие родителей в педагогическом процессе. Участие родительского комитета в планировании деятельности ГБДОУ.
5	Заседания родительского комитета ГБДОУ	Обсуждение качества и условий коррекционной работы с детьми в ГБДОУ	Координационные совещания Собрания Круглый стол
6	Публичный отчет ГБДОУ	Анализ результативности деятельности ГБДОУ по обеспечению комплексной системы коррекционной	Сбор аналитического материала. Материал на сайте ГБДОУ

Разнообразные формы взаимодействия с родителями позволяют установить доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников. При систематическом взаимодействии повышается компетентность родителей и это сказывается на эффективности социализации детей с ОВЗ.

2.10. Консультативный пункт

Консультативный пункт функционирует с целью оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста не охваченных дошкольным образованием, либо дошкольников, посещающих общеобразовательные группы.

Работа на КП проводится по двум направлениям:

1. Диагностика – определение наличия или отсутствие отклонений в развитии ребёнка, а также определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка в соответствии с его развитием и возрастными особенностями.
2. Консультирование родителей по методам и приемам взаимодействия со своими детьми.

Консультации проводят специалисты ГБДОУ: дефектологи, логопеды, психолог. Консультации, проводимые специалистами, могут быть как однократными, так и многократными, в зависимости от потребностей и запроса родителей. За помощью могут обращаться родители, имеющие детей, не посещающих дошкольное учреждение, либо посещающих общеобразовательные группы как других ГБДОУ, так и ГБДОУ детский сад № 4.

2.11. Формы взаимодействия ГБДОУ с другими организациями по обеспечению коррекционно-развивающей работы с детьми

Наименование организации	Задачи	Формы взаимодействия
Территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия Кронштадтского района Санкт-Петербурга Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение результатов диагностики психических особенностей в развитии детей. • Определение адекватных специальных образовательных условий обучения. • Оказание консультативной помощи в разрешении конфликтов между родителями (законными представителями) ребенка и ГБДОУ. • Составление рекомендаций, способствующих реабилитации детей с ОВЗ. 	Координационные совещания. Консультации.
Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Кронштадтского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение индивидуальной программы реабилитации инвалидов. • Социализация и социальная адаптация 	Посещение воспитанниками ГБДОУ, имеющими ОВЗ различных отделений Центра. Совместное проведение

		праздников, выставок
Учреждения здравоохранения – Детское поликлиническое отделение городской поликлиники № 74 Кронштадтского района Санкт- Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление и сохранения физического здоровья воспитанников. 	Медицинское сопровождение врачом-педиатром и медицинской сестрой воспитанников на базе ГБДОУ
Учреждения образования: Образовательные организации Кронштадтского района и других районов Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение мероприятий районного и городского уровней, повышающих профессиональную компетенцию педагогов в области инклюзивного образования • Участие в мероприятиях районного и городского уровней. 	Семинары Круглые столы Консультирование Мастер-классы
Учреждения культуры: библиотеки, музеи.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем мире. • Формирование и развитие художественного воображения и восприятия. • Социальная адаптация детей 	Посещение выставок Ярмарки Экскурсии

Сложившиеся традиции ДОО, группы

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений, навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

В Программе, реализуемой нашим учреждением, обозначены собственные традиции.

Традициями нашего учреждения стало ежегодное празднование сезонных и государственных праздников (Осенины, День матери, Новый год, 23 февраля, День снятия блокады Ленинграда, 8 марта, Масленица, День космонавтики, 9 Мая, День города, 1 июня), проведение конкурсов совместных работ, посвященных сезонным и государственным праздникам.

Коллектив ДОО придает важное значение физическому воспитанию, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции: устраиваются совместные с детьми спортивные праздники: спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием детей и родителей. Непременной традицией нашего коллектива является проведение «Недели здоровья».

В рамках реализации программы «Движение + движение=Здоровье», основу которой составляют активные формы работы с детьми и семьи, с целью повышения активности участников образовательного процесса в вопросах формирования у детей потребности в здоровом образе жизни.

Проведение тематических недель: неделя окружающей среды, Неделя нескучного здоровья, Книжкина неделя.

Традицией стало для нас проведение «Дней открытых дверей» для семей воспитанников с показом мастер-классов с участием семей воспитанников.

Традицией стало проведение родительских встреч в «семейных гостиных», посвященных определенным темам.

Ежегодно устраиваются тематические выставки сотворчества детей и родителей. Педагоги издают фотогазеты на разные тематики из жизни группы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении

5 часов (с 08.30 до 13.30) - группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов:

- на холодный/тёплый период года;
- режим дня при карантине;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- режим двигательной активности;
- индивидуальные режимы пребывания ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Режимы дня составлены для каждой группы и имеют чёткую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Для детей с ОВЗ раннего возраста, предполагается **гибкий индивидуальный режим** пребывания в дошкольном учреждении и, возможно, совместное посещение детского сада ребенком с родителями до того момента, пока это необходимо. Семьи воспитанников вовлекаются в процесс адаптации, обучаются методам и приемам оказания помощи своим детям.

Организация режима пребывания детей раннего возраста в группе

компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания «ТЕРЕМОК» (5-ти часового пребывания, время работы группы с 8.30 до 13.30)

Режимные моменты	1 – 3 года
ДОМА: Подъем, утренний туалет	07.00 - 7.30 - 08.30
Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	08.30 – 09.00

Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, игры. Гигиенические процедуры.	10.10– 10.30
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам), занятия со специалистами.	10.30 - 11.10
Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие со специалистами	11.00- 12.30
Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие со специалистами	11.00- 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50- 12.20
Игры, самостоятельная деятельность	12.20 -13.20
Уход детей домой	13.20 – 13.30

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Группы раннего возраста кратковременного пребывания с ограниченными возможностями здоровья

1-2 года					2-3 года					
Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<i>Первая половина дня Продолжительность в минутах</i>									
Утренняя гимнастика						8	8	8	8	8
Физкультминутки	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Подвижные игры (совместная со взрослым деятельность)	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Игра на развитие движений			10		10	10				10
Развивающие формы работы с детьми	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Музыкальное занятие	10			10			10		10	
Прогулка:										
• подвижные игры и физические упражнения	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
• индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
• самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
<i>Перемещение детей по зданию</i>	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	2ч 40 м	2ч 40 м	2ч 40 м	2ч 40 м	2ч 40 м	2ч 45 м	2ч 45 м	2ч 45 м	2ч 45 м	2ч 45 м
ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	12 часов					12 часов 25 мин				

3.2. Система непрерывной образовательной деятельности

Группы		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа детей раннего возраста (2 – 3 года) кратковременного пребывания компенсирующей направленности Теремок	1ая половина дня	Речевое развитие 10.30- 10.40 (по подгруппам) Физическое развитие 11.00 -11.10 <i>Индивидуальное взаимодействие с учителем-дефектологом</i>	Познавательное развитие (сенсорное развитие) 10.30- 10.40 (по подгруппам) Музыка 11.15 – 11.25 <i>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом, педагогом-психологом</i>	Художественно-эстетическое развитие Лепка 10.30- 10.40 (по подгруппам) Физическое развитие 11.00-11.10 <i>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом, педагогом-психологом</i>	Художественно-эстетическое развитие Рисование 10.30- 10.40 (по подгруппам) Музыка 11.15– 11.25 <i>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом, педагогом-психологом</i>	Речевое развитие 10.30- 10.40 (по подгруппам) Физическое развитие 11.00-11.10

3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания

К методическим материалам и средствам обучения и воспитания по обеспечению Программы относятся:

- учебно-методический комплект к «Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014;
- Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2014г.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, оборудование, оснащение наглядными и техническими средствами.
- Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.

В каждой группе для детей с ОВЗ имеются учебно-методические игры и пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальными и возрастными особенностями детей. В детском саду имеется оборудованный физкультурный и музыкальный залы, кабинеты психолога, логопедов, дефектологов. В каждой группе имеется оборудованный логопедический уголок для занятий с воспитателем.

В группах имеются спальни. Все группы достаточно обеспечены наглядными средствами обучения и оборудованием для организации обучения и воспитания детей. Во всех группах имеются наборы игр деятельностного типа, аудиомэгнофоны, телевизоры и видео техника, ноутбуки, мультимедийные экраны, оборудования mímio, которые используются для образовательной работы с детьми по лицензионным ЭОР программам и созданным самостоятельно педагогами учреждения. В физкультурном зале имеется современное оборудование. В кабинете учителя - логопеда имеется, стол mímio.

3.4 Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно–пространственной среды (в соответствии с ФГОС) строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности с учетом его физических и физиологических особенностей и возможностей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ГБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей с ОВЗ и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает:

- реализацию всех образовательных областей;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- Учет физических и физиологических возможностей и потребностей.

В соответствии со спецификой Программы образовательное пространство ГБДОУ постоянно пополняется современными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинетов

Помещения	Предназначение помещений	Оснащение предметно-пространственной среды
-----------	--------------------------	--

детского сада	детского сада	
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> коррекционные занятия с детьми; - психогимнастика; - тренинги; - индивидуальная работа; -развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; - формирование положительных личностных качеств; - развитие деятельности и поведения детей; -развитие высших психических функций. 	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - стол для индивидуальных занятий с детьми; - песочницы с кинестетическим, кварцевым и речным песком;
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> -Тренинги; -индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, родителями и педагогами; -релаксационные мероприятия со всеми участниками образовательных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - пузырьковая колонна; - мягкие пуфики; - «светящийся дождь»; - светящийся шар «Жар-птица»; - проектор, ноутбук, музыкальный центр; - коллекция релаксационной музыки; - настенная панель «Пламя»; - музыкальная картина «Звуки моря».
Музыкальный и спортивный залы	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - коррекционная физкультура; -НОД музыкальная и физкультурная деятельность; - праздники и досуги; -индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - массажные мячи и дорожки; - фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал;

		<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для танцев; - степ-платформы; - оборудование деятельностного типа;
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы; -выставки методической литературы и пособий и игр; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной – развивающей работой. 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные материалы; - проектор, ноутбук, колонки, переносной экран; - лекотека дидактических, развивающих игр, игр деятельностного типа; - копилка проектов с банком заданий разного уровня для детей с ОВЗ.
Кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); - развитие всех сторон речи детей (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, связной речи); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие выразительности и эмоциональности речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - мебель для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры, игрушки и пособия; - диагностический материал; - речевой материал (картотеки); - модели, макеты, муляжи; - наглядный материал; - ноутбуки; -стол mimio
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -осмотр детей; - консультации врача-педиатра и медицинской сестры; - комплекс профилактических и оздоровительных мер в работе с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - прививочные столики; - холодильник для вакцин; - шкаф для медикаментов; - методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы; - ростомер; - компьютер.
Групповые	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая и 	<ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки;

помещения	воспитательно-образовательная работа; - совместная деятельность детей и педагогов; - самостоятельная деятельность детей.	- атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - речевой уголок для решения коррекционно- развивающих задач в группе для детей с ТНР; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия; - игры деятельностного типа; - игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность; - интерактивные доски, проектор, ноутбук, оборудование mimio.
-----------	--	---

Обновление предметно-развивающей среды в ГБДОУ

- Сенсорная комната (комната для релаксации, комната для психологической разгрузки) оснащена соответствующим оборудованием, благодаря которым ребёнок получает необходимые ему в данный момент световые, цветовые, звуковые, тактильные стимулы.
- Игровые панели - игровое оборудование, обеспечивающее, в соответствии с ФГОС ДО, реализацию социализации и развития детей в образовательных областях:
 - "Физическое развитие", задачи: развитие координации движений и саморегуляции в двигательной сфере;
 - "Познавательное развитие", задачи: формирование представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (цвете, количестве, счете и т.д.).
- Игровое оборудование деятельностного типа, обеспечивающее, в соответствии с ФГОС ДО, реализацию социализации и развития детей в образовательных областях:
 - "Познавательное развитие", задачи: формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
 - "Речевое развитие", задачи: владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря;
 - "Социально-коммуникативное развитие", задачи: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3.4.2. Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством:

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 г. №255 «О Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета образования Санкт-Петербурга от 12.05.2014 г. №2070-р «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».

На основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы «Равные возможности». На каждую группу нормативным методом предусматривается по две ставки воспитателя, в соответствии с расчётными индикаторами ставок определяется численность ставок педагогического персонала : музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию и специалистов для реализации коррекционно-развивающей работы. В структуре штатного расписания дошкольного учреждения для организации психолого- педагогического сопровождения вводятся должности специалистов: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог. Для обучающихся с ОВЗ, требующих индивидуального сопровождения, в рамках штатного расписания предусматривается выделение штатных единиц, в должностные обязанности которых входит организация индивидуальной помощи с обучающимися для физического сопровождения, выполнения культурно-гигиенических процедур, для осуществления работы по формированию навыков самообслуживания, выявлению и развитию их познавательных интересов; организации их персонального сопровождения и социального взаимодействия со сверстниками в образовательном пространстве.

3.4.3 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе нормативов обеспечения этих государственных гарантий, определенных органом государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Финансовое обеспечение в объемах, указанных в государственном задании на выполнение государственных услуг (выполнение работ), позволяет обеспечивать развитие образовательных ресурсов дошкольного учреждения. Основная часть бюджета расходуется на оплату труда сотрудников. С государственным заданием на выполнение образовательной Программы, присмотр и уход, с планом финансово-хозяйственной деятельности, с отчетами по расходованию средств государственного бюджета для нужд ДОО детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района СПб можно ознакомиться на официальном сайте дошкольного учреждения <http://www.dou4sun.ru/>